



**Reformulación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior
como parte del Plan Integral del Sistema Nacional de Bachillerato de la
Nueva Escuela Mexicana**

Documento Base

VERSIÓN PRELIMINAR





Índice

1. Presentación
2. La Nueva Escuela Mexicana en la Educación Media Superior
3. La escuela Media Superior: espacio para acompañar, proteger e impulsar a las comunidades estudiantiles en un entorno complejo
4. Sustento de la reformulación del MCEMS
5. Proceso de diagnóstico al diseño curricular desde la experiencia de implementación
6. Prioridades en los ajustes
7. Descripción de los ajustes
 - 7.1 Las asignaturas como núcleo base del Plan de Estudios
 - 7.2 Los propósitos formativos como finalidad y su relación con los contenidos
 - 7.3 Características de los programas de estudio de cada asignatura
8. Características deseables del trabajo escolar a partir de este nuevo rediseño
 - 8.1 Planeación didáctica
 - 8.2 Evaluación diagnóstica y formativa
 - 8.2.1 La evaluación diagnóstica
 - 8.2.2 La evaluación formativa
9. Transversalidad
10. Perfil de egreso del estudiante de la Educación Media Superior
11. Propósitos formativos por semestre



1. Presentación

En la vida pública del país ha cobrado relevancia la Educación Media Superior (EMS) como un nivel educativo que requiere de impulso para enfrentar los desafíos que lo han caracterizado en términos de acceso, equidad, calidad y continuidad, los que a su vez son consecuencia del particular desarrollo histórico que ha seguido su impartición en México. En este contexto se inserta el Plan Integral del Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), el cual plantea consolidar un conjunto de cambios estructurales sustentados en el fortalecimiento, integración y crecimiento de este tipo educativo.

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) es la propuesta educativa que regula, orienta y norma la impartición de la EMS. Su objetivo es establecer una base académica común que permita la portabilidad de estudios, la revalidación de conocimientos y la reducción de brechas entre los subsistemas; por lo que busca garantizar que todos los estudiantes adquieran los aprendizajes fundamentales necesarios para su desarrollo integral. Asimismo, su implementación busca fortalecer la vinculación con la Educación Superior y el mundo laboral, ampliando las oportunidades de inserción de las y los jóvenes en distintos ámbitos.

En este contexto, la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC) desempeña un papel fundamental pues contribuye con la SEMS en la conducción de la política educativa y el diseño e implementación de estrategias que propicien el derecho a la educación de las adolescencias, las juventudes y las personas adultas, en particular a quienes han vivido en condiciones de desigualdad.

Por ello, la COSFAC se ocupa de implementar acciones que fortalezcan la formación integral de las comunidades estudiantiles, impulsar la mejora continua de los procesos educativos que garanticen una educación basada en la investigación científica, humanística y tecnológica; de la misma manera la formación de las y los docentes, reconociendo su papel como agentes centrales del proceso de enseñanza.

El objetivo principal de la COSFAC es construir estrategias que coadyuven al fortalecimiento del MCCEMS en congruencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y con el Plan Integral del Sistema Nacional de Bachillerato. Este es el sentido que orienta la evaluación y ajustes para lograr que el diseño curricular responda a las necesidades de las comunidades escolares y se convierta en una herramienta para la integración académica indispensable entre subsistemas.

En este documento se describen los rasgos del nuevo MCCEMS, tomando como punto de partida los principios de la NEM, seguido de un sustento teórico que respalda la pertinencia de los ajustes y la descripción de los aspectos que caracterizan el rediseño. Proceso durante el cual fue sustancial la consulta





y el diálogo con comunidades escolares (estudiantes, docentes, directivos y autoridades educativas locales) para enriquecer la reflexión.

Antes de continuar, es preciso señalar que una prioridad de la COSFAC ha sido la de asegurar un diseño curricular congruente con las condiciones reales de estudio y trabajo presentes en las instituciones educativas.

2. La Nueva Escuela Mexicana en la Educación Media Superior

La NEM es una iniciativa de renovación de la vida escolar, implica redefinir las finalidades del trabajo educativo para reasignarle a la escuela sus capacidades en la transformación social del país. Particularmente, la NEM en la EMS se concreta en modos de educar desde una perspectiva de derechos: el derecho a una vida plena y con justicia, el derecho a recibir educación gratuita, humanista y científica, el derecho a la convivencia armónica y en paz; y que cada persona aprenda a vivir buscando la dignidad y el cuidado de sí, así como de quienes viven en su comunidad.

La NEM responde a la aspiración amplia de transformar las condiciones de vida de la sociedad mexicana a través de una revolución en las formas de ver y participar en el entorno colectivo. Desde ese lugar a la escuela se le reconoce como la infraestructura para lo común (Dussel, 2024)¹ por ser el espacio privilegiado para aprender de y con otros, para aprender a construir acuerdos y para aprender a resolver aspectos de la vida que son responsabilidad compartida. En la EMS eso se concreta en el marco de la estrategia del Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC) porque favorece el involucramiento de la comunidad docente y estudiantil; de madres, padres de familia y tutores, instituciones locales y otras organizaciones en la construcción del conocimiento y la formación del estudiantado con fines colaborativos. En este sentido, se busca construir procesos de conocimiento, de manera conjunta.

Asimismo, educar con perspectiva de género y desde la interculturalidad crítica son prioridades en la EMS, indispensable para transformar las relaciones sociales de poder, mejorar las condiciones sociales y garantizar una vida libre de violencia. La transformación curricular de la EMS exige un compromiso ético y político con la igualdad de género y las diversidades sexogenéricas, socioculturales, políticas y/o religiosas. Educar con esta mirada significa formar personas libres, críticas, capaces de habitar y transformar el mundo en busca de mayor justicia social.

¹ Dussel, I. (2023) Una escuela para lo común. Notas de lectura para nuevas cartografías. En: Hacia una escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas para América Latina y España. Edit. Collet J., y Grinberg. S.





A diferencia de otros procesos de reforma, la NEM reconoce la importancia del trabajo de los colectivos docentes, de enorme valor para la construcción del sentido en el trabajo escolar. Se toma distancia de perspectivas competenciales del aprendizaje, impulsadas hasta antes de 2018, en las que cobraron relevancia “las pedagogías psi” (Silva, 1999 citada en Collet y Grinberg, 2021)² por su enorme sesgo individualizante donde el trabajo escolar se convirtió en el escenario del “tú puedes” (Collet y Grinberg, 2021, p.15), del empoderamiento y del límite autoimpuesto. En esas perspectivas se minimizó el trabajo docente porque “la enseñanza [devino en] coaching” (Collet y Grinberg, 2021, p.15) y con ello se pugnó por el borramiento progresivo de la enseñanza (Biesta, 2016)³. Fue recurrente escuchar posiciones celebratorias de convertir la docencia en guía, acompañante, facilitadora o responsable de la mediación hasta otras que defendieron el “cualquiera puede ser maestro”.

Las consecuencias se tradujeron en mayor presión para el trabajo docente derivada de la implementación de evaluaciones lapidarias, de la creciente desconfianza a su profesionalidad e integridad y del empobrecimiento de la reflexión en torno a lo educativo reducido al aprendizaje como si este sucediera con independencia de otros factores⁴, pues al minimizar el papel del docente, también se restó importancia a su habilidad para articular, definir o ajustar las finalidades educativas a las características de su aula, así como para organizar el trabajo en torno a un contenido y a sus capacidades para la construcción de relaciones de diálogo e intercambio entre estudiantes en congruencia con las dos anteriores (Biesta, 2016).

La NEM en la EMS, por el contrario, busca la revalorización de la función docente porque reconoce al aprendizaje como un proceso que sucede en el vínculo con alguien cuya formación y trayectoria especializada le permite promoverlo, lo que supone, contrario a las posiciones del *coaching*, el reconocimiento de la enseñanza en tanto “el eje de la educación no es solo que los [...] estudiantes aprendan, sino que aprendan algo [...] para un propósito particular y que lo aprendan de alguien” (Biesta, 2016, p.121).

Otro rasgo indispensable de la modificación a los Planes de Estudio en el marco de la NEM se refiere a la superación de perspectivas parcelarias del conocimiento. En las reformas curriculares de Educación Básica y Media Superior existe una profunda preocupación por articular de forma transdisciplinaria el

² Collet, J., Grinberg, S. (2021) La educación managerial y sus fugas: entre la individualización y lo común. En: Hacia una escuela para lo común. Editorial Morata.

³ Biesta, Gert (2016) Devolver la enseñanza a la educación. Una respuesta a la desaparición del maestro. *Pedagogía y Saberes*, núm. 44, 2016, -Junio, pp. 83-91. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/download/4069/3497/11630>

⁴ Algunos autores le llaman a este proceso “aprendificación” (Biesta, 2016)





conocimiento escolar. En el MCCEMS ello se ha traducido en el diseño de espacios curriculares donde se convocan saberes disciplinares de diverso orden como Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología o Pensamiento Filosófico y Humanidades desde donde se busca que las comunidades estudiantiles aprendan a pensar críticamente la realidad y a construir miradas complejas sobre la realidad. Es una aspiración de la NEM advertir que los problemas actuales de la humanidad como el cambio climático, la migración y las guerras son procesos multifactoriales imposibles de ser comprendidos, explicados y transformados desde miradas parciales de tipo disciplinar.

La NEM se sustenta en un enfoque humanista que implica que cada persona tiene compromiso por transformar la sociedad para el bien común, respetar la dignidad de las personas, valorar las diferencias que son la fuente de nuestra diversidad, actuar de manera honesta, vivir en una cultura de paz y respetar la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

3. La escuela Media Superior: espacio para acompañar, proteger e impulsar a las comunidades estudiantiles en un entorno complejo

Durante el siglo pasado, a medida que se fue consolidado la labor de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la experiencia de escolarización en la vida de las personas cobró importancia y reconocimiento, y aunque no está exenta de reclamos, su papel en la vida individual y colectiva es definitiva.

La función de las escuelas es educar, pero no son las únicas. Las familias, el barrio, el entorno comunitario también son agentes educativos en la vida de las personas y los aprendizajes ahí construidos pueden dejar huellas igual de trascendentes. No obstante, a diferencia de esos otros espacios, la escuela (en todos los niveles educativos, pero especialmente en la media) posee rasgos que distinguen su tarea. Uno es el compromiso por favorecer el desarrollo integral de cada estudiante, entendido éste como el trabajo educativo en todas las áreas de la vida de una persona (social, cultural, emocional y espiritual). Si bien, las escuelas son heterogéneas por su historia, su ubicación geográfica y su cultura institucional, cada plantel está profundamente comprometido en acompañar educativamente a las adolescencias y juventudes sin importar su origen social, lingüístico, filiación religiosa, política, su adscripción sexual, ubicación geográfica o la condición económica; a fin de que cada persona haga efectivo su derecho a la educación, crezca como persona y desarrolle todas sus potencialidades.

Otro rasgo distintivo del carácter formativo de las escuelas en la Media Superior radica en asumir que educar supone ayudar a las comunidades estudiantiles a conocer, reflexionar y transformar para bien el mundo circundante, y para lograrlo pone en juego formas de organización y trabajo sofisticadas; es decir, se hacen de manera sistemática, de los saberes docentes para construir los mejores escenarios didácticos a



fin de guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Algo que no sucede en ninguna otra instancia educativa.

Este gesto consistente en convocar un fragmento de la realidad, un problema del mundo, una inquietud de la experiencia de vida y convertirla en objeto de análisis colectivo es de la mayor importancia, porque a diferencia de otras instancias educativas, en la escuela dicho análisis no se produce de manera caprichosa o como una ocurrencia, por el contrario, es una tarea permanente enseñar a las comunidades estudiantiles a problematizar su pensamiento y a sustentar cada cuestionamiento y explicación construida.

Es la estancia en la escuela donde se aprende a validar la perspectiva personal y, al mismo tiempo, a escuchar puntos de vista distintos a los propios sin vivir ese intercambio como un agravio. De hecho, la escuela es el lugar donde las juventudes aprenden a construir colectivamente condiciones para el diálogo, para pensar, investigar y poner a debate toda clase de ideas, temas, problemáticas del entorno más inmediato y de aquél desconocido. Para algunos filósofos lo particularmente distintivo del trabajo escolar es, justamente, la posibilidad para “traer al mundo y ponerlo sobre la mesa” (Masschelein y Simons, 2014⁵; Larrosa, 2023⁶) para repensarlo y recrearlo.

Otra razón por la cual las escuelas en la EMS son especial y profundamente necesarias refiere a la fragilidad de la especie humana y a la fragilidad del mundo mismo. La reciente pandemia de COVID 19 es un doloroso recordatorio de esa fragilidad nuestra. Otro ejemplo son las funestas guerras, triste evidencia de la velocidad con que la vida como la conocemos puede ser devastada en instantes: “El sujeto se construye por la apropiación de un Patrimonio humano, por la mediación de otro, y la historia del sujeto es también la de las formas de actividad [...]. Queremos escuela porque la fragilidad nuestra y de nuestro mundo es significativa” (Charlot, 2005, p.37)⁷. De este modo, educar es un acto de amor por partida doble (Arendt, 1977)⁸, a las juventudes y al mundo mismo. Trabajar con amor a la tarea educativa es un rasgo del trabajo docente.

Asimismo, para las adolescencias y las juventudes, el espacio escolar es profundamente valorado por la posibilidad del encuentro. Es el lugar de los vínculos entrañables, de interacción lúdica y fraterna. Es un

⁵ Masschelein, J., Simons M., (2014) Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Buenos Aires, Miño & Dávila, Disponible en: <https://isfd133-bue.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Masschelein-Simons-En-defensa-de-la-escuela.pdf>

⁶ Larrosa, J. [Facultad de Educación UPN] (2023) La experiencia y el oficio del profesor. <https://www.youtube.com/live/1cWxgt3vyZY?si=EAZKoZEtSH0YAYLO>

⁷ Charlot B, (2008) Introducción. En: *La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización*. Ediciones TRILCE. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/393374681/La-relacion-con-el-saber-Formacion-de-maestros-y-profesores-educacion-y-globalizacion-Charlot-Bernard>

⁸ Arendt, H. (1977) La crisis de la educación. Cuaderno Gris. Disponible en: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2019-07-04-19926715%20de%20la%20educacion.pdf>





lugar seguro para aprender a resolver el conflicto y encontrar nuevas maneras de enfrentar las complicaciones del mundo social.

Sin embargo, las escuelas enfrentan diversos desafíos asociados a la complejidad del mundo real. Uno de los más importantes se refiere a la pérdida de legitimidad de lo que ahí se aprende, así como la minimización de las capacidades de los cuerpos docentes. Actualmente, además de los retos didácticos propios de la enseñanza, los colectivos docentes deben propiciar aprendizajes en las juventudes con el corazón de la relación pedagógica dinamizado, pues son frecuentes los cuestionamientos a sus formas de organización y trabajo, en el marco de un clima de desconfianza y agravios.

La digitalidad ha conllevado otros desafíos al trabajo de enseñanza, si bien abre nuevos horizontes y posibilidades de trabajo en el aula, su dominio del espacio sucede sin que se hayan resuelto los viejos problemas de la enseñanza como asegurar la inclusión efectiva de cada persona de la comunidad estudiantil, encontrar formas más asequibles de disminuir las disparidades en el aprendizaje de los grupos escolares o abatir la desafiliación escolar. De este modo, además de favorecer aprendizajes en sus estudiantes de la mejor manera posible, los docentes enfrentan escenarios de “ambigüedad y contradicción que suponen las transformaciones tecnológicas en el trabajo escolar” (Dussel y Trujillo, 2018, p.144)⁹. Deben incorporar la tecnología al aula y formar a sus estudiantes para ser de ésta y, al mismo tiempo, es indispensable que tomen postura y actúen frente al contenido individualizante, sin límites temporales y espaciales, al que están siendo expuestas las comunidades escolares. Circunstancia, por cierto, donde se invisibiliza la necesidad del encuentro y el diálogo como parte del aprendizaje.

A pesar de ese conjunto de elementos adversos, las escuelas siguen siendo valiosas y necesarias para nuestras sociedades pues no existe otra institución o instancia social que sustituya su función y sus cualidades. Por ello, a las autoridades educativas nos corresponde ayudar a reconstruir su legitimidad e importancia. A los docentes nos corresponde construirlas como el mejor espacio para las adolescencias, juventudes y cualquier persona interesada en aprender. A los estudiantes, cuidarlas y disfrutarlas. Las escuelas son lugares para la esperanza (Ocampo, 2021)¹⁰.

⁹ Dussel I., Trujillo, F. (2018) ¿Nuevas formas de enseñar y aprender? Las posibilidades en conflicto de las tecnologías digitales en la escuela. En: Perfiles Educativos. Vol. XL, número especial, 2018. Disponible en: https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59182/52073

¹⁰ Ocampo, A. (2021) Claves para una epistemología sobre Educación Inclusiva. En: Andamios. Volumen 18, número 47, septiembre-diciembre, 2021, pp. 343-370. Disponible en: [chrome-extension://efadcbmmndpocajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v18n47/1870-0063-anda-18-47-343.pdf](https://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v18n47/1870-0063-anda-18-47-343.pdf)





4. Sustento de la Reformulación del MCCEMS

Un elemento central en la vida escolar es el diseño curricular por su carácter ordenador del trabajo. El currículum cumple diversas funciones, en un plano amplio de la sociedad es un documento que, después de un proceso de selección, concentra los conocimientos considerados valiosos de enseñar y de ser aprendidos por los más jóvenes de una sociedad a fin de incorporarse a la vida adulta (Dussel, 2007)¹¹. Un diseño curricular se considera un proceso de selección de la cultura porque no existen condiciones posibles de enseñar en un semestre o un periodo escolar todo lo que la humanidad ha producido en torno a un campo de conocimiento o un ámbito de la vida humana. En consecuencia, siempre habrá algo considerado valioso al margen del diseño. Este ejercicio de discernimiento sobre lo incluido y lo no incluido es el de mayor complejidad en la construcción de documentos curriculares.

También es un criterio ordenador de la vida de los planteles, y aunque la investigación educativa ha demostrado que las instituciones escolares jamás aplican de manera puntual un diseño curricular, sí se sabe que cada reforma altera modos de organización y trabajo en las esferas administrativa y de enseñanza. Algunos le nombran “un modo de regular y legislar la vida de los docentes” (Feldman y Palamidessi citado en Dussel, 2007 p. 4). Aspecto importante para tomarse por las implicaciones en formas de contratación, horarios y tareas asignadas a los docentes en los planteles.

Un diseño curricular es un documento público porque es producto de los diálogos de diversos grupos donde se construyen algunos acuerdos esenciales sobre qué y cómo enseñar. También es inacabado porque siempre habrá aspectos perfectibles, de hecho, no existe un diseño curricular ideal y concluyente, y nunca puede abarcar la totalidad de la experiencia escolar que siempre va más allá de lo señalado por el currículum (Dussel, 2007; Furlán, 1998¹²).

Finalmente, un diseño curricular lleva implícitas cuestiones centrales: ¿qué es una escuela (y en particular, una buena escuela) ?, ¿quién debe ser el docente?, ¿cómo deben trabajar los docentes?, ¿a qué estudiante se piensa atender, acompañar, formar? Dichas nociones permean las orientaciones presentes en un documento curricular, no son neutrales y conviene someterlas a debates profundos pues perder de vista la heterogeneidad de las instituciones escolares y las inequidades sociales cuando se piensa en planteles

¹¹ Dussel, I. (2007) El currículum. Pedagogía. Explora las ciencias en el mundo contemporáneo. Programa de Capacitación Multimedial. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. <https://es.scribd.com/doc/293446189/Dussel-Ines-Pedagogia-EI-Curriculum>

¹² Furlán, A. (1998). *Currículum e institución*. Morelia: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. Cap. “Currículum y condiciones institucionales” (pp. 89-102). http://lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec_Furlan.pdf



y alumnos “ideales” puede favorecer procesos de desafiliación, afectando la trayectoria escolar de grandes segmentos estudiantiles.

A partir de lo anterior, con énfasis en el carácter inacabado de un diseño curricular y de las necesidades sociales a las que se busca dar respuesta, se vuelve una tarea prioritaria su evaluación recurrente para identificar las acciones necesarias que permitan fortalecer una propuesta pedagógica que busca implementarse en contextos escolares heterogéneos con afanes de mayor igualdad y para garantizar el derecho pleno de cada estudiante a recibir educación.

Estas consideraciones fueron retomadas en el desarrollo del diagnóstico a cargo de la COSFAC, el cual se llevó a cabo a partir de cinco fases de trabajo y donde se consideró la opinión de autoridades educativas estatales del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SINEMS), de equipos técnicos, cuerpos directivos y docentes, así como de estudiantes respecto de la necesidad de ajustes al MCEMS. Dicho diagnóstico se llevó a cabo entre los meses de enero y abril de 2025 y sus resultados fundamentaron la orientación de los ajustes realizados, como se detalla más adelante.

5. Proceso de diagnóstico al diseño curricular desde la experiencia de implementación

La primera fase de trabajo consistió en un ejercicio de **mapeo** de literatura especializada desde donde se advirtió la necesidad de definir mecanismos de evaluación de la implementación que permitieran monitorear el progreso y el impacto del proceso, así como establecer una línea de comunicación clara para mantener a todos los actores informados y comprometidos con la implementación del currículum. Evidenciaron la necesidad de flexibilizar el MCEMS para adaptarlo a la diversidad de subsistemas, así como fortalecer un enfoque pedagógico innovador que lo sustente, además pidieron que se revisaran sus elementos curriculares. Finalmente, una de las cuestiones más sugeridas en la revisión bibliográfica fue continuar respaldando la transversalidad, el trabajo colaborativo y sobre todo en el marco del PAEC.

Respecto de las **encuestas aplicadas a cuerpos directivos, docentes y comunidades estudiantiles** se identificó que el número de progresiones y su orden representan un desafío en la implementación del MCEMS, sobre todo para su contextualización en las planeaciones didácticas. Adicionalmente se encontró que, si bien el PAEC facilita la implementación del currículum fundamental y ampliado, la sobrecarga administrativa y de gestión y las dificultades para lograr la transversalidad en las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC), se presentan como los principales desafíos. Finalmente se identificó que el número de progresiones en relación con el tiempo disponible son un obstáculo para la evaluación con



sentido formativo. Como cierre cabe señalar que la mayoría de las comunidades estudiantiles señaló no haber llevado ninguna experiencia formativa en socioemocional.

A partir de los **cuestionarios del SINEMS** se reconoció que el trabajo colegiado es una estrategia para implementar el MCEMS; sin embargo, es difícil llevarlo a cabo por la falta de infraestructura, tiempo y por la cultura institucional. También como parte de estos resultados se advirtió la necesidad de reducir las progresiones debido a la falta de tiempo, la enunciación clara de los contenidos de éstas, y plantean mayor flexibilidad en su secuencia lo que además se considera un desafío en la diversidad de contextos y las complejas condiciones laborales de los docentes. Otro aspecto relevante arrojado por los cuestionarios es la falta de claridad en la propuesta curricular de las UAC y valoración de la formación docente como una buena alternativa para atenuar las dificultades en el diseño curricular. Sin embargo, reconocen que a pesar de dichos procesos sigue existiendo un desfase entre la propuesta de evaluación formativa y la práctica porque aún prevalecen las prácticas tradicionales.

Sobre los aspectos curriculares los resultados de los cuestionarios destacan la necesidad de revisar la flexibilidad y las progresiones de aprendizaje pues consideraron que existe sobrecarga de contenidos y UAC. Solicitaron que las progresiones fueran más claras y congruentes con la EMS pues en algunos casos se advertía que estaban mal graduadas. Estas menciones se acompañaron de otras consideraciones sobre las debilidades en materia de infraestructura y de comunicación entre niveles de autoridad y gestión.

De manera transversal, se identificó la necesidad de fortalecer la formación docente en perspectivas de género. Esta formación permite reconocer las desigualdades estructurales que afectan a las comunidades estudiantiles en la media superior y además provee herramientas para prevenir y atender violencias normalizadas en espacios escolares “un análisis de la formación docente desde la perspectiva de género nos permite identificar avances, resistencias y desafíos en esta materia” (Díaz, 2024, p. 21)¹³, lo cual resulta fundamental para una pedagogía transformadora.

En el cuarto momento de trabajo consistente en **mesas de trabajo con miembros del SINEMS** se concluyó la necesidad de realizar ajustes al MCEMS en el orden y cantidad de progresiones porque dificulta su implementación, así como la transversalidad. Se señalaron los desfases entre la intención formativa del nivel y el conjunto de contradicciones con el marco normativo aplicable a los servicios educativos. Consideraron que tanto el número de contenidos como la falta de flexibilidad podrían estar



¹³ Díaz-Rivera, J.A., González, M.A., González, M.L. & Quijano Velasco, M. (2024). Educación para la Igualdad: Una propuesta situada en el bachillerato. Colección de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, México: UNAM.



asociados con las altas tasas de reprobación en Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, así como en Pensamiento Matemático.

Finalmente, en las **Jornadas Nacionales** fueron coincidentes con muchos de los aspectos identificados previamente, por ejemplo, respecto de la sobrecarga de contenidos y las dificultades para profundizar en ellos, la extensión de las progresiones y la falta de claridad en la secuencia asignada a las mismas. Tales características constituyen un obstáculo para la transversalidad en la formación de los estudiantes. También en este espacio insistieron en la necesidad de integrar lo socioemocional como parte del currículum otorgándole carga horaria y pagando docentes titulares para su implementación.

6. Prioridades en los ajustes

A partir de las diversas fases del diagnóstico, la prospectiva del Nuevo Modelo de Bachillerato Nacional se centra en la consolidación de un sistema unificado, accesible y flexible para la Educación Media en México. Rumbo al 2030, el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) estará completamente integrado, facilitando la movilidad de los estudiantes a través del MCCEMS y el Certificado Único de Bachillerato Nacional. Además de garantizar una educación basada en la justicia social, reduciendo las barreras de acceso a la EMS a través de acciones como con la ampliación de nuevos espacios escolares.

En este sentido, el rediseño del MCCEMS provee de mayor **flexibilidad al diseño curricular** considerando la heterogeneidad de los planteles escolares, y la diversidad de trayectorias educativas de las comunidades escolares porque, como se explicará más adelante, cada asignatura (antes UAC) propone un piso base del proceso formativo que hacerse más complejo o ampliar su profundidad si las condiciones del contexto lo permiten. Otro propósito amplio es lograr la simplificación de los documentos desde donde se sustenta y explicita el Marco Curricular a los cuerpos docentes y directivos.

Estos objetivos suponen la **redefinición de algunos componentes curriculares, la claridad y congruencia** en la postura que le da sustento, así como **la orientación de los programas** que serán fundamentales para consolidar un modelo educativo alineado a las necesidades del siglo XXI.

Los ajustes al MCCEMS buscan incidir en un horizonte de formación que favorezca el aprendizaje y la **permanencia del conjunto de las comunidades estudiantiles** inscritas en el bachillerato quienes contarán con un piso común de espacios formativos de tipo fundamental, ampliado y en su caso laboral que les permitirán continuar con trayectorias académicas y profesionales claras. Con estas acciones concretas para la mejora del MCCEMS impulsadas desde la COSFAC hacia el Nuevo Modelo de Bachillerato Nacional se busca garantizar que los estudiantes desarrollen capacidades para vivir de forma plena.



Otra prioridad se orienta a la **alineación del MCCEMS con la NEM**; es decir, la reflexión de los postulados centrales de la NEM: escuela como espacio de transformación social. Estas consideraciones se traducen en el pensamiento crítico y reflexivo, y la problematización del contexto inmediato de las comunidades estudiantiles como parte del trabajo con los contenidos escolares en cada una de las asignaturas. La intención es favorecer la formulación de preguntas sobre su entorno como puerta de acceso a un entorno más complejo y lejano desde donde nuestros estudiantes puedan reconocer su función como actores de cambio social.

En esta misma línea es importante incorporar contenidos y experiencias pedagógicas que promuevan la igualdad sustantiva entre géneros y el reconocimiento de las diversidades, por ello la Formación Socioemocional se ha alineado con estos intereses puntuales, haciendo palpable que integrar la perspectiva de género, el respeto a la lengua, la cultura y a la dignidad de las personas desde los primeros momentos de la trayectoria educativa contribuye a formar estudiantes con sentido crítico, respeto a la diversidad y compromiso con la justicia social.

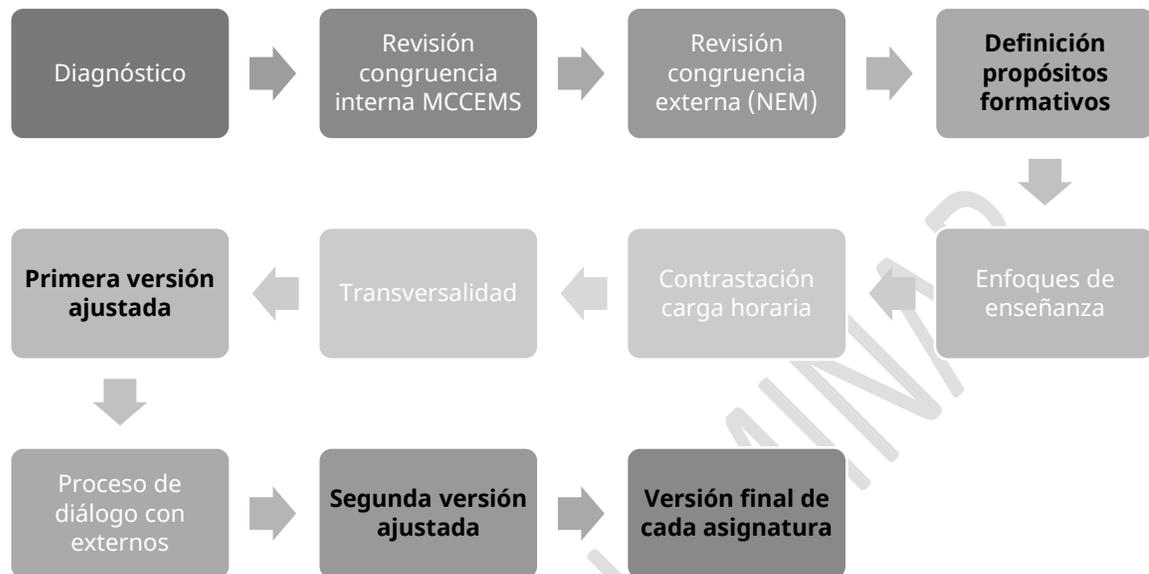
Finalmente, el conjunto de ajustes, descritos en el apartado siguiente buscan responder a las preocupaciones expresadas por las comunidades escolares en los procesos de diagnóstico: **mayor claridad, consistencia, factibilidad con los tiempos y condiciones de trabajo.**

De este modo el proceso de ajuste ha llevado la siguiente secuencia: diagnóstico, revisión de la congruencia interna del MCCEMS, análisis de la congruencia externa del MCCEMS con la NEM, sustitución de la noción de progresión, ajuste de los enfoques de enseñanza, contrastación con carga horaria, análisis de las posibles formas de concreción de la transversalidad, diálogo con docentes y especialistas sobre la modificación para la emisión de los documentos finales.





Figura 1. Proceso de ajuste al MCEMS 2025.



Fuente: Elaborado por COSFAC.

7. Descripción de los ajustes

Hasta el momento la revisión y el rediseño de los diferentes programas de estudio ha ido avanzando. Contempla cada uno de los aspectos indispensables básicos: perfil de egreso, metas educativas propósitos formativos (en tanto finalidades educativas), contenidos, orientaciones didácticas y evaluación formativa.

Es necesario hacer algunas acotaciones iniciales sobre los aspectos sometidos a proceso de ajuste y aquellos que no serán modificados de la estructura actual del MCEMS. El **criterio base es asegurar que la trayectoria del estudiante se llevé a cabo garantizando una experiencia formativa integral**. En este proceso ha sido central **concebir a cada estudiante como unidad, que consolida en el marco de una comunidad educativa, procesos de desarrollo personal y académico** desde donde pueda proyectar su inserción al nivel superior o al entorno laboral, según sea su elección.

Con los ajustes y acciones de rediseño curricular se pretenden construir condiciones para propiciar experiencias estudiantiles con significado, donde se afiancen sus vínculos con el espacio escolar y consoliden aprendizajes y formas de comprensión del mundo. Una aspiración prioritaria es superar cada una de las limitaciones de los programas de estudio, así como el trabajo parcializado o atomizado de la enseñanza, aspiración sobre la cual hay avances



significativos en el MCCEMS desde el diseño de espacios curriculares como Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología o Ciencias Sociales, pero que requiere seguir siendo fortalecido con las iniciativas de transversalización. Otro aspecto para seguir fomentando radica en la cultura institucional de los planteles, sobre todo para convocar a la responsabilidad colectiva de los cuerpos docentes en la atención educativa de las adolescencias y juventudes que llegan a nuestras aulas. Ello supone reconocer como una misión compartida acompañar a las comunidades estudiantiles el proceso de convertirse en adultos jóvenes.

Otro criterio prioritario para este proceso de ajuste y rediseño son las vicisitudes reales de la práctica docente: dimensionar las implicaciones del trabajo docente con las juventudes, reconocer los tiempos reales de trabajo, considerar las inequidades sociales y su impacto en la desigualdad educativa, así como la complejidad en la enseñanza derivada de las condiciones adversas de trabajo. Estos fueron aspectos que constituyen el criterio de realidad de este proceso de ajuste y rediseño. Es una aspiración que los docentes trabajen para construir horizontes de sentido con sus estudiantes, pero eso se favorece cuando en el diseño curricular hay una mirada realista del trabajo en aula.

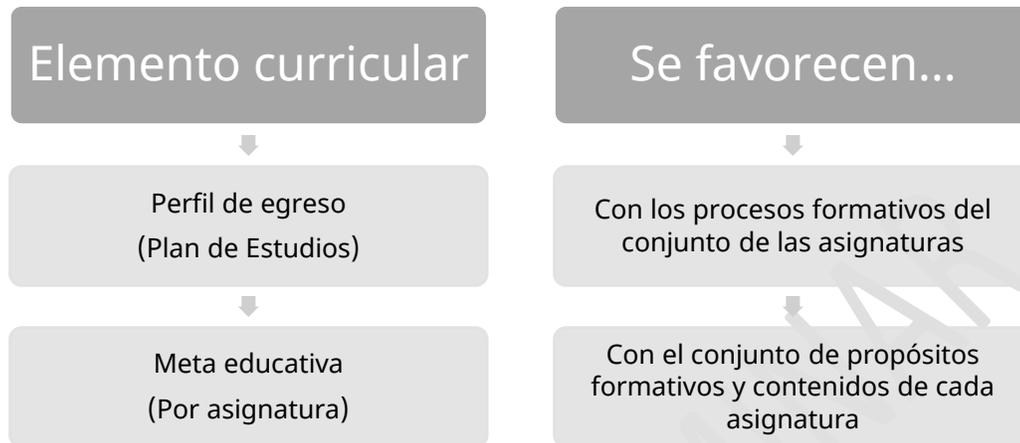
Ese principio de realidad se ha traducido en la edición de documentos curriculares claros, sencillos y útiles para el diseño didáctico. Otro rasgo ha sido conservar intacta la organización de los Planes de Estudio a partir del reconocimiento y robustecimiento del diseño curricular en sus aciertos, y al mismo tiempo el ajusta de los materiales existentes para construir **documentos institucionales legibles** para todos los involucrados en las comunidades escolares. Las aspiraciones formativas se logran en la medida que cada espacio curricular describa claramente su aspiración formativa y la manera en que es deseable que se trabaje didácticamente con las comunidades estudiantiles.

7.1. Las asignaturas como núcleo base del Plan de Estudios

Las asignaturas (antes Unidades de Aprendizaje Curricular) conservan el carácter más nuclear de la organización de contenidos en el conjunto del Plan de Estudios. A partir del trabajo de enseñanza en cada uno de los espacios curriculares se espera garantizar los rasgos del perfil de egreso deseable de lograr en los estudiantes al término de la EMS. Cada asignatura abona al Perfil de Egreso desde la particularidad de su sentido formativo en los diferentes semestres y posee una sola Meta educativa que deriva del mismo.



Esquema 2. Relación entre el Perfil de egreso y las Metas educativas



Fuente: Elaboración por COSFAC

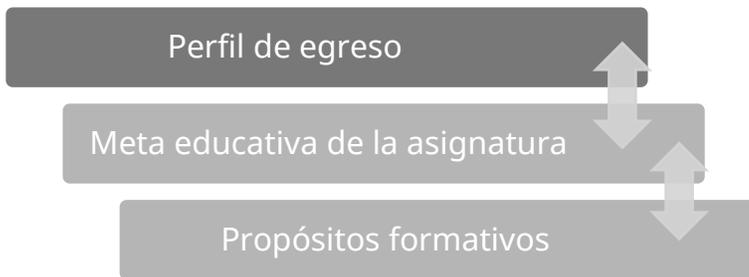
A partir de este momento, y en el ánimo de hacer más clara la estructura del Plan de Estudios, **todos los espacios curriculares serán considerados asignaturas en tanto poseen el mismo nivel de importancia y valor en el proceso formativo de los estudiantes.** Estas consideraciones no afectan la distribución de las asignaturas a lo largo de los seis semestres ni su sentido formativo, de hecho, se conserva la distinción entre currículum fundamental, laboral y ampliado, actualmente vigente.

7.2. Los propósitos formativos como finalidad y su relación con los contenidos

En el amplio diagnóstico realizado por la COSFAC se identificó a las **progresiones como un elemento confuso** para los cuerpos docentes al referir a gradualidad y secuencialidad obligada. Por ello, se decidió retomar la denominación “propósitos formativos” como coordenadas o guías en el diseño de la planeación didáctica. Con esa consideración, en el presente ajuste, **los propósitos formativos son las finalidades educativas** donde se describen los aprendizajes por alcanzar con los estudiantes. Los propósitos formativos guardan estrecha relación con la Meta educativa de la asignatura en cuestión.



Esquema 3. Relación interna de las finalidades educativas del MCCEMS



Fuente: Elaboración por COSFAC.

El logro de un propósito formativo puede requerir de varias semanas de trabajo y será responsabilidad del docente planificar la amplitud y profundidad de las actividades con sus estudiantes. Para tomar esa decisión se sugiere **considerar tanto la evaluación diagnóstica desarrollada al inicio del semestre, así como la recuperación de saberes previos al inicio del trabajo con un nuevo propósito formativo.** De este modo, según la complejidad que su logro represente para el grupo escolar, un propósito formativo puede significar una, dos y hasta tres semanas de trabajo. Lo prioritario **es hacer lo necesario para garantizar su logro por parte de los estudiantes.**

Asimismo, el ajuste o rediseño de los propósitos formativos se ha llevado a cabo a partir de criterios de equidad, por ello en diversas asignaturas no se parte del *deber ser* respecto de los aprendizajes al término del nivel secundario. En consecuencia, la revisión de temas o procesos de pensamiento inicia desde la exploración de los antecedentes necesarios a fin de consolidar procesos de aprendizaje centrales para la EMS. Por ejemplo, en Pensamiento Matemático las actividades comienzan en torno a ciertas nociones de aritmética, y en Lenguaje y Comunicación desde la reconceptualización de párrafo y de enunciado, por mencionar algunos. De forma complementaria se sugiere a los cuerpos docentes destinar una o dos semanas al principio del calendario escolar para ir más hacia atrás si fuera necesario, según sea identificado en las evaluaciones diagnósticas, tanto como los grupos estudiantiles lo requieran para avanzar de forma sólida.

Los propósitos formativos expuestos en cada uno de los programas establecen un piso común de aprendizajes para todos los estudiantes; sin embargo, no son limitativos. En los casos donde los cuerpos docentes estimen la posibilidad de ir más allá de lo planteado, es deseable hacerlo. Igualmente, en la mayoría de las asignaturas, los propósitos formativos **pueden ser cambiados de orden si ello responde mejor a las condiciones del contexto grupal e institucional.** Estas consideraciones las



convierte en **finalidades altamente flexibles** que pueden ser ajustadas a las condiciones de aprendizaje de los grupos y al contexto de la institución.

Los propósitos formativos expresan una aspiración de procesos de pensamiento complejo que se desea alcanzar y por ello presentan un número limitado, en general **no exceden un total de ocho por asignatura al semestre**. Guardan relación entre sí de forma vertical (en una misma asignatura) y de forma horizontal (de una asignatura con otra asignatura), con la finalidad de favorecer la transversalidad de las situaciones de aprendizaje.

En el caso de Pensamiento Matemático y Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología los propósitos formativos conservan relaciones de gradualidad y consecuencia por la naturaleza del proceso de aprendizaje por lo que se sugiere conservar su secuencialidad; sin embargo, en el resto de las asignaturas, los procesos de enseñanza y aprendizaje son mucho más flexibles en función del contexto, del diagnóstico institucional, grupal, así como de los proyectos integradores o de los desarrollados en el marco del PAEC.

En cada programa la comunidad docente encontrará una **propuesta de contenidos asociados** a cada propósito formativo. Dichos contenidos son un referente para guiar el diseño de situaciones didácticas en el aula, sin embargo, **su definición es flexible a las necesidades y características grupales**. Los contenidos pueden cambiarse de orden dentro del mismo propósito, ampliarse o conjuntarse si el docente lo considera necesario. **Se sugiere evitar prescindir de ellos porque constituyen el sustento de cada propósito formativo.**

7.3. Características de los programas de estudio de cada asignatura

Un objetivo del proceso de ajuste al MCEMS ha radicado en **simplificar el conjunto de documentos** dirigidos a las comunidades docentes. En el diagnóstico realizado se identificó como área de oportunidad reducir el número de textos, así como su amplitud en la intención de **convertir los programas de estudio en documentos de trabajo para la práctica docente.**

Por ello, la simplificación del MCEMS ha sido una prioridad en este proceso. Ahora **sólo hay un documento por asignatura** donde se describe la información más importante para organizar el trabajo de enseñanza. Todos los documentos poseen la misma estructura con la finalidad de favorecer la comprensión de todos aquellos responsables de la enseñanza de una asignatura, así como la transversalidad desde la planeación.

En todos los casos, los programas se integran por cuatro apartados cuyo contenido es:





- **Presentación.** Apartado donde se describe la asignatura, su importancia y el papel formativo que posee en el conjunto del mapa curricular, así como los énfasis que adquiere en cada uno de los semestres.
- **Cuadro de propósitos formativos y contenidos por semestre.** Donde se presentan cada uno de los propósitos formativos considerados en esa asignatura para cada semestre, así como la mención de los contenidos a partir de los cuales cada progresión busca lograrse.
- **Orientaciones didácticas.** Rubro donde se integran un conjunto de reflexiones y sugerencias deseables de ser consideradas en el diseño de situaciones didácticas por parte de los cuerpos docentes. Ello supone hacer evidente las prioridades y particularidades didácticas en los procesos de enseñanza en el marco de la asignatura. En algunos casos se mencionan aspectos concretos donde se puede llevar a efecto la transversalidad con otras asignaturas y se presentan algunos ejemplos de planificación. Otro aspecto desarrollado refiere a la transversalidad, pues se señala con que otros espacios curriculares puede establecer puntos de contacto.
- **Evaluación formativa.** Donde se realizan consideraciones sobre la noción de evaluación formativa y su finalidad en el proceso formativo de las comunidades estudiantiles.

A partir de ahora **solo existe un documento por espacio curricular con una estructura compartida** en cada una de las asignaturas, asimismo se espera que los apartados considerados respondan a las interrogantes esenciales antes del trabajo de planeación.

8. Características deseables del trabajo escolar a partir de este nuevo rediseño

El trabajo escolar es producto de la articulación en las formas de usar el tiempo, los espacios, el tipo de relaciones que se construyen entre los miembros de la comunidad escolar suponen demandas concretas de cómo ser directivo, docente y estudiante en el espacio escolar (Dussel y Trujillo, 2024)¹⁴, y en este ajuste no es la excepción.

8.1 Planeación didáctica

La planeación didáctica es un instrumento del trabajo docente y marco del trabajo escolar. Su construcción es reflejo de una de las capacidades docentes para construir de forma anticipada un escenario donde se visualiza a sus estudiantes llevando a cabo un conjunto de tareas para alcanzar un

¹⁴ Dussel, I., Trujillo B. (2024) Marco conceptual de desempeño escolar y resultados de aprendizaje de Educación Básica (EB) y Educación Media Superior (EMS). Documento preliminar. Mejoredu.



fin. En ese ejercicio de diseño por parte de los cuerpos docentes, también se proyecta la atención de prioridades y necesidades de cada uno de sus grupos en el estudio de un contenido.

Es importante **diferenciar la planeación general de la planeación didáctica**. En el primer caso se trata, con frecuencia, de un ejercicio de **calendarización de sesiones de la asignatura** donde se incorporan otras actividades generales de la institución, este documento le permite saber a cada docente el tiempo disponible de trabajo durante el semestre. En la segunda se trata del **diseño de escenarios de aprendizaje con fines didácticos**, escenario que será implementado con cada uno de los grupos en los que es responsable de la enseñanza. El presente texto versa sobre esta segunda planeación.

Por su carácter instrumental, las características del diseño didáctico son profundamente variables. La manera de plasmarla, los elementos considerados en su desarrollo, incluso su forma de presentación depende de las necesidades propias y pueden presentar variaciones realizadas por el propio autor, en consecuencia, pueden variar de un grupo a otro, de un plantel a otro en función de los desafíos concretos de trabajo.

Hasta el momento se ha encontrado que **la mayoría de los docentes recurren a estrategias diversas para plasmar los aspectos relevantes** de tener en mente para el momento de la clase. El instrumento real de planeación en la práctica, según ha demostrado la investigación educativa, pueden ser punteos en el cuaderno personal, notas al margen de la lectura motivo de análisis o formatos exhaustivos, es decir, no existe una regla desde donde se pueda normar o mandar lo que sí es útil o no para cada docente.

Por otro lado, también se han demostrado efectos contraproducentes en la exigencia de trabajar en formatos únicos pues es usual que éstos se conviertan en evidencias auditables de las actividades realizadas. En cualquier caso, se sugiere la construcción de consensos frente a la posibilidad de optar por una forma de diseño o de presentación.

Con ese propósito el presente documento busca proporcionar una serie de criterios relevantes en el diseño de situación de aprendizaje, independientemente de su modalidad: proyecto, situación didáctica, estudio de casos o cualquier otra.

Criterios esenciales para el diseño:

- **Definición de un propósito de clase o de secuencia didáctica** desde donde se proyecta la situación de aprendizaje, es decir, aquello hacia dónde se orientan las actividades. En el contexto del MCEMS **los propósitos de la planeación didáctica abonan al logro de los propósitos formativos**. Adicionalmente es importante señalar la necesidad de **contextualizar los procesos**



de aprendizaje desde la definición del propósito de clase o de secuencia didáctica, pues ahí es deseable tomar en cuenta las características socioculturales del entorno para favorecer situaciones de aula con mayor sentido para las comunidades estudiantiles.

- Consideración de una **secuencia de actividades** donde participan los estudiantes para trabajar con un contenido y pueden definirse desde diversos tipos de complejidad: lectura, diálogo, escritura de texto, resolución de ejercicios u otras. También pueden concretarse a partir de formas de organización múltiple: individual, por triadas, plenaria. Un criterio importante es su congruencia con la progresión y generalmente se proyectan de un nivel menor a uno mayor de complejidad.
- **Identificación de los procesos de pensamiento, construcción o resignificación más importantes**, que permiten reconocer aspectos en los cuales el grupo en su conjunto y los estudiantes individualmente se mueven cualitativamente.

Los anteriores se considerarían los aspectos centrales de un diseño didáctico, sin embargo, también **pueden integrarse** algunos otros aspectos como:

- Estimación del **uso del tiempo** en el conjunto de las actividades y, en ocasiones, actividad por actividad.
- Definición del **uso de algún tipo de material de apoyo** para el logro del propósito de la secuencia.
- **Especificación de los espacios** donde habrían de llevarse a cabo los diferentes momentos de trabajo.

Algunas instituciones acuerdan la asignación de datos de identificación: asignatura, semestre, docente. Sin embargo, estas decisiones responden a razones de carácter administrativo que deben cubrir algunos planteles, proceso en los que se sugiere el diálogo colaborativo para la toma de decisiones.

Debido a las consideraciones previas se sugiere, en la medida de lo posible, favorecer márgenes de flexibilidad en el diseño de la planeación didáctica, pues no existe un formato que pueda ser aplicable a todos los contextos y circunstancias.

En congruencia con lo señalado, **en cada programa podrá encontrarse una propuesta distinta de planeación didáctica**. Cada diseño varía en formato y disposición de la información. Se han diseñado de esa manera para proveer a las comunidades docentes de múltiples posibilidades para concretar su propia planeación y pueden diseñarse muchas otras formas para presentar este documento. Lo importante es priorizar su utilidad para la práctica.



8.2 Evaluación diagnóstica y formativa

Con frecuencia se considera la transformación de las formas de evaluar el aprendizaje un indicio de la transformación de la práctica docente. Esto se debe a que, la importancia otorgada a la evaluación en el trabajo escolar, los momentos para implementarla, los mecanismos para instrumentarla y el uso otorgado a sus resultados **ponen de manifiesto los verdaderos valores del trabajo escolar.**

El mejor ejemplo es la distancia entre una práctica docente que parte del “ya deberían saberlo” al iniciar el semestre y otra preocupada por rastrear de manera fina los antecedentes reales con los que cuentan sus estudiantes. En la primera, hay un borramiento de la trayectoria del estudiante y su contexto, se piensa el aprendizaje de forma abstracta, como algo que se “adquiere” y se “demuestra”. Es usual en estas posiciones, acompañar reclamos hacia los estudiantes por “no haber logrado” lo que se supone deberían saber por su edad o grado.

En la segunda, se reconoce la diversidad de trayectorias escolares, así como la multiplicidad de experiencias de aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo, dentro y fuera del contexto escolar. En consecuencia, identificar los conocimientos, experiencias y saberes previos al inicio del semestre es un momento indispensable. Asimismo, se reconoce diversidad en los procesos que cada persona del grupo experimenta en el trabajo escolar.

Por ello, en este proceso de reajuste al Marco Curricular se insiste en enfoques más reflexivos de la evaluación como parte de la práctica docente. Se considera de enorme relevancia advertir el vínculo entre el propósito de la evaluación y la manera de implementarla, así como de las formas de enseñanza y de acompañamiento a los estudiantes por parte de los cuerpos docentes. Desde la Secretaría, se espera que este documento siga incentivando miradas más reflexivas y problematizadoras sobre la enseñanza y sobre los procesos de aprendizaje de las comunidades estudiantiles y, por ende, en procesos de evaluación con fines de retroalimentación a los estudiantes y como insumos para el ajuste permanente de los diseños didácticos.

8.2.1 La evaluación diagnóstica

La importancia de la evaluación diagnóstica es incuestionable cuando se busca responder a las necesidades y características de un grupo de estudiantes al iniciar un proceso formativo en una asignatura. Desde hace tiempo se ha reconocido la importancia del diagnóstico para **diseñar situaciones de aprendizaje con significado para los estudiantes** porque la planeación didáctica tiene como punto de partida lo que los estudiantes conocen y pueden resolver.



Adicionalmente, en años previos se han llevado a cabo procesos de cambio curricular en Educación Básica. La apuesta por el desarrollo de programas analíticos en ese nivel educativo busca la contextualización de las finalidades y contenidos curriculares señalados en los Programas Sintéticos. Esta consideración obliga a los cuerpos docentes de Media Superior a realizar evaluaciones diagnósticas para reconocer la **diversidad de trayectorias formativas y experiencias de los estudiantes** al iniciar el semestre en cada asignatura.

La necesidad de construir situaciones de aprendizaje con sentido, y la particularidad de trayectorias escolares hacen **imprescindible la realización de evaluaciones diagnósticas** por parte de cada titular de asignatura para contar con elementos desde donde inicie el diseño de la planeación didáctica. La evaluación diagnóstica al empezar el semestre y la **recuperación de saberes previos** al comenzar el trabajo con un propósito formativo son dos versiones de una misma intención didáctica. Ambas, responden a la intención de poner en marcha procesos de enseñanza y acompañamiento comprometidos con necesidades concretas de los grupos.

Tanto la evaluación diagnóstica como la recuperación de saberes previos pueden realizarse a partir de **diálogos**, de **ejercicios** en clase sin fines de asignar calificación, de la **observación de las formas de participación** de las comunidades estudiantiles, de los intercambios del trabajo en equipo que pueden ser registrados en la bitácora docente. En algunos otros casos, se opta por exámenes, cuando es preciso rastrear el conocimiento o manejo nociones conceptuales por parte de las comunidades estudiantiles.

La evaluación diagnóstica y la recuperación de saberes previos son un referente para valorar los avances de los estudiantes al término del parcial o del semestre. Permite reconocer los cambios cualitativos en la comprensión o en los logros de los estudiantes a partir del trabajo escolar.

8.2.2. La evaluación formativa

La evaluación formativa es una herramienta de apoyo al trabajo de los estudiantes en el aula. Su función principal es la regulación de los procesos de aprendizaje con doble destinatario: para los docentes y para los estudiantes.

En el primer caso, la **regulación de la práctica docente** se logra a partir de la obtención de información realizada por los cuerpos docentes durante el desarrollo de las actividades; dicha información sirve de base para tomar decisiones y llevar a cabo los ajustes a la planeación. Las investigaciones y estudios sobre la práctica docente han evidenciado que la observación y toma de notas posterior a la clase o a la sesión es una de las principales herramientas utilizadas para recabar información sobre la respuesta de los

grupos y estudiantes a una situación didáctica. A este respecto se recomienda considerar aspectos como:





- ¿Cuáles son los retos que están enfrentando para alcanzar la aspiración formativa descrita en el propósito formativo?
- ¿Con cuáles contenidos (procesos de pensamiento y/o aspectos conceptuales) muestran mejor comprensión y manejo y con cuáles enfrentan más desafíos?
- ¿En qué medida se comprende por parte de los estudiantes el sentido de las actividades?
- ¿Qué desafíos enfrentan para el trabajo con los materiales de apoyo (lecturas, infografías, videos)?

También se ha demostrado que no se toman notas todo el tiempo ni de todo lo que sucede en una sesión de clase, eso sería imposible. En todo caso se toman aquellos aspectos o momentos considerados medulares para el logro del propósito formativo. Otro aspecto importante es que, si bien sería deseable llevar un registro de los procesos de cada estudiante, es poco probable cuando se atienden varios grupos y, además, cada grupo es numeroso. En tal caso se recomienda realizar una descripción grupal de dos o tres párrafos al término de la clase o de la sesión sobre los aspectos significativos del trabajo atendiendo alguna o algunas de las interrogantes antes planteadas. Llevar una bitácora o un diario de clase puede ser una opción muy útil en estos casos.

Respecto de la **función reguladora de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**, ésta se logra cuando, a partir de la información recabada por los docentes, se realizan retroalimentaciones puntuales a los estudiantes sobre su proceso en el desarrollo de las actividades y sobre sus desafíos para irse aproximando a lo señalado por un propósito formativo.

Es importante alertar sobre la presencia de viejas y nuevas conceptualizaciones respecto del aprendizaje aún presentes en la práctica. Probablemente desde los años 70 del siglo pasado y hacia finales del 2020, prevalecía en los documentos oficiales la conceptualización del aprendizaje como “adquisición” que los estudiantes alcanzaban después de un conjunto de tareas o actividades. Hoy la perspectiva es distinta. En principio porque se reconoce que los aprendizajes no se “adquieren” con la sola aproximación a un contenido, sino que suponen procesos amplios y complejos de resignificación, de cuestionamiento, de reelaboración por parte del estudiante y ello sucede de formas diversas por acción del contexto donde se encuentra.

Para fines de la evaluación formativa eso significa que, lo señalado por **los propósitos formativos describen de forma general lo deseable de aprender por parte del estudiante**, pero no constituyen el único lugar posible al que las comunidades estudiantiles pueden llegar. En la realidad de los grupos escolares, algunos estudiantes se aproximan más a ciertos rubros revisados, mientras otros logran muy



bien otros aspectos. Los aprendizajes, aunque apuntan a un mismo lugar de llegada (propósitos formativos) son siempre heterogéneos.

En consecuencia, la retroalimentación a los grupos escolares sobre los logros y desafíos debe considerar que los estudiantes difícilmente alcanzarán lo exactamente expuesto en un propósito formativo, sino lograrán acercamientos o expresiones diversas de lo ahí dicho.

Caben entonces tres consideraciones. La primera de ellas es la inseguridad de saber si, con estos márgenes de flexibilidad, nuestros estudiantes logran efectivamente o no, lo señalado por un propósito formativo. La sugerencia es focalizar lo prioritario de dicho propósito, sin lo cual éste dejaría de ser tal. En el siguiente ejemplo:

Formula preguntas significativas sobre la vida a partir de un ejercicio filosófico que genere pensamiento crítico, cuidadoso y creativo, para poner en duda lo que comúnmente se considera cierto y explorar diversas respuestas que enriquezcan la visión del mundo.

Los aspectos de mayor relevancia son la capacidad del estudiante para formular preguntas significativas y que éstas sean pensadas con la intención de poner en práctica sus capacidades de pensamiento crítico y dudar de sus certezas sobre algún aspecto en los que sentía seguridad, no importa si no es sobre aquello que podría considerarse definitorio de una visión del mundo. En consecuencia, sería deseable que la retroalimentación le permitiera advertir en qué medida está logrando formular buenas preguntas y en qué medida sí está poniendo en duda certezas ya construidas. Como puede observarse, desde esta postura, lo relevante no es que entregue una lista de preguntas o que lo haga por escrito con cierto formato, sino en el tipo de cuestionamientos construidos.

La segunda consideración es **la diferencia cualitativa** del punto en que un estudiante o un grupo inició las actividades y el lugar donde se encuentran al término. Esas diferencias cualitativas reflejadas en mayores capacidades de comprensión, reflexión, problematización, explicación son los aprendizajes alcanzados.

La tercera consideración es, que en aquellos casos donde la **retroalimentación persona por persona** sea imposible, por la cantidad de alumnos y de grupos puede recurrirse a la **retroalimentación grupal** que, aunque menos individualizada sigue siendo valiosa en tanto brinde información puntual al grupo sobre sus avances.

Cabe hacer dos acotaciones importantes. La primera de ellas sobre los instrumentos, pues es frecuente la solicitud por parte de los cuerpos docentes para recibir un abanico de instrumentos que permita





recabar información: rúbricas, listas de cotejo, escalas y más. Sin embargo, es una postura poco útil porque confunden la evaluación con la asignación de notas y **nunca existirá el repertorio suficiente de instrumentos para satisfacer la multiplicidad de circunstancias que pueden presentarse en la diversidad de contextos áulicos del país**. Segundo y más importante, **la discusión sobre los instrumentos puede acabar desplazando la discusión sobre los aspectos relevantes a observar en el trabajo de enseñanza considerando el propósito formativo**. Es importante enfatizar que las reflexiones derivadas de la observación por parte de los docentes son insustituibles por parte de los instrumentos. Sin embargo, cualquier dispositivo de apoyo puede ser útil si no se pierde de vista lo prioritario en el aprendizaje.

Finalmente, se sugiere que, llegando el momento de asignación de calificaciones se tome en consideración la distancia cualitativa existente entre el punto de arranque de la situación de aprendizaje con el momento de cierre, y en menor medida, los niveles de implicación del estudiante en el desarrollo de las actividades, así como las condiciones del contexto. La consideración sobre la conjunción de esos tres aspectos (cambios cualitativos en sus procesos de pensamiento y aprendizaje), los niveles de implicación (formas de participación) y las condiciones vida y estudio pueden ser algunos de los criterios más importantes a considerar en la asignación de notas.

9. Perfil de egreso del estudiante de la Educación Media Superior

El perfil de egreso es un horizonte formativo global que se logra con el aporte de todas las asignaturas en sus diversos semestres. Sus rasgos son una descripción de formas de actuar, pensar y participar en el entorno, deseables en los egresados al término de la EMS. Su construcción parte de considerar al estudiante como una unidad con derecho al desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades para el ejercicio pleno de su ciudadanía y de la búsqueda de mejores condiciones de vida para sí y para su país cuyo contenido se desglosa en adelante.

Rasgos del perfil de egreso:

- a) Se reconoce como sujeto histórico, social y agente de transformación desde la reflexión filosófica, con perspectiva histórica y de la vida social para reconocer procesos que impactan en su contexto, vínculos y responsabilidades sociales a fin de tener actitud crítica frente a estructuras sociales y de poder.



- b) Desarrolla una actitud filosófica que le permite problematizar sobre el conocimiento y su entorno a partir del diálogo argumentado con una perspectiva humanista.
- c) Ejerce su derecho como ciudadano a participar en la construcción y desarrollo de alternativas que promuevan la justicia social e interviene en la solución de problemáticas históricas y sociales que lo afectan en lo personal, lo familiar y social. Participa en su comunidad desde una perspectiva intercultural, de derechos humanos y equidad de género, promoviendo el respeto a la diversidad y la justicia social.
- d) Emplea prácticas de indagación, sistematización y razonamiento científico y filosófico para generar conocimientos, cuidar el medio ambiente y resolver problemas de la vida cotidiana.
- e) Comprende a las ciencias naturales como una construcción colectiva que permite explicar fenómenos del entorno natural, en estrecho vínculo con aplicaciones tecnológicas en búsqueda del bienestar humano.
- f) Ejerce su ciudadanía digital con una postura crítica e informada sobre las desigualdades en el acceso y uso de las tecnologías digitales entre distintos sectores sociales.
- g) Utiliza de manera crítica las herramientas digitales para investigar, diseñar, comunicar y colaborar en el desarrollo de contenidos y proyectos, aprovechando los recursos disponibles en su entorno.
- h) Emplea el pensamiento, el lenguaje algorítmico y matemático para resolver problemáticas de su entorno, reconociendo el impacto que las herramientas tecnológicas generan en su vida, en su comunidad y en el medio ambiente, así como para la toma de decisiones de su entorno estudiantil y comunitario.
- i) Emplea procesos de razonamiento matemático, tanto intuitivos como formales para analizar, resolver problemas y obtener conclusiones fundamentadas en diversos contextos: científicos, tecnológicos, sociales, humanistas, y de la vida cotidiana.
- j) Expresa de manera oral y escrita sus ideas, emociones y perspectivas de forma correcta, clara y coherente para explicar y transformar su realidad y valora la literatura como una forma de expresión artística, cultural y social, al explorar distintos movimientos artísticos, géneros y subgéneros, para encontrar en los diferentes textos el placer por la lectura y significar su relevancia social y cultural.
- k) Consolida sus recursos lingüísticos y comunicativos en inglés para interactuar, expresar ideas, narrar experiencias y valorar colaborar los contextos personales, escolares, comunitarios y profesionales.





- l) Cuida su salud, sus emociones y su persona a partir de la alimentación sana, la práctica de la actividad física y deportiva y promueve la construcción de las relaciones interpersonales fincadas en el respeto a la diferencia, la dignidad. Ejerce su sexualidad con libertad y cuidado participando en vínculos sexo afectivos sanos e igualitarios y desarrolla la sensibilidad estética y ética mediante el goce del arte.

En la mayoría de los casos, los rasgos no guardan una relación directa con una asignatura o un semestre. Por el contrario, son producto del trabajo sistemático de diversos espacios formativos desde donde se promueve el aprendizaje y desarrollo de las capacidades de las comunidades estudiantiles de forma integral.

10. Transversalidad

La transversalidad es una característica del diseño curricular, y de las formas de enseñanza, imprescindible en este proceso de ajuste. Tal como se venía planteando la transversalidad permite a las comunidades estudiantiles el reconocimiento sobre la complejidad de los problemas de la realidad, la mayoría de los cuales son inasibles desde las miradas parceladas de las disciplinas.

De igual forma, el trabajo transversal busca favorecer la formación integral de cada estudiante al promover la articulación entre propósitos formativos de las asignaturas de un mismo semestre, entre semestres y entre los currículos fundamental, laboral y ampliado.

Se sugiere promover procesos de transversalidad considerando los propósitos formativos y los contenidos enunciados en cada uno de los programas de las diversas asignaturas. Con dicha transversalidad, se pretende favorecer el logro del perfil de egreso superando la segmentación del conocimiento a partir de una disciplina o asignatura. De igual forma, el PAEC como una estrategia colaborativa, así como los proyectos integradores, constituyen una extraordinaria oportunidad para las acciones de transversalidad.

Se sigue ponderando la importancia del trabajo colaborativo de los cuerpos docentes para establecer prioridades y criterios de transversalidad a partir de la reflexión sobre los rasgos del contexto, el sentido formativo de las asignaturas y el tipo de situaciones didácticas a diseñar. La transversalidad no debe asumirse como un requisito o un proceso administrativo en la planeación. Tampoco debe comprenderse como una obligación: no se transversaliza todo ni todo el tiempo. En este sentido, se recomienda como criterio, limitar la cantidad de propósitos formativos para transversalizar cuando se advierta poca

congruencia o escasa profundidad en los temas abordados.





Es recomendable transversalizar propósitos formativos y contenidos de diferentes semestres, pero considerando al tiempo como un recurso siempre escaso, se sugiere hacerlo con aquéllos ya revisados o ya abordados en la trayectoria de un grupo escolar, por ejemplo, Cultura Digital II (de segundo semestre) podría transversalizarse con contenidos de primer semestre de otras asignaturas, de lo contrario, el tiempo de trabajo se duplicará.

La transversalidad es una oportunidad para comprender los problemas del entorno de forma compleja, por ello la capacidad reflexiva de los cuerpos docentes es un momento de enorme importancia. Es deseable el intercambio y el diálogo entre los integrantes de los cuerpos docentes para tomar decisiones fundamentadas y con un claro sentido formativo en el diseño de situaciones donde se concrete la transversalidad.

11. Propósitos formativos del currículo fundamental por semestre

Para favorecer los procesos de aprendizaje en cada una de las asignaturas y los procesos de diseño con fines de transversalidad se presentan los cuadros con los propósitos formativos de cada asignatura en cada uno de los semestres, así como de los ámbitos de Formación Socioemocional del currículo fundamental.

La siguiente tabla muestra los propósitos formativos del conjunto de las asignaturas de primer semestre:

Tabla 1. Propósitos formativos primer semestre

Lengua y Comunicación I	Inglés I	Pensamiento Matemático I	Cultura Digital I	Ciencias Naturales I. Invitación a la ciencia: Naturaleza de la materia	Pensamiento Filosófico y Humanidades I	Ciencias Sociales I
Analiza el concepto de párrafo, así como su estructura para reconocer el papel de las oraciones en la construcción de párrafos	Se presenta y presenta a otras personas en distintos contextos sociales y culturales	Aplica conceptos básicos de lógica matemática en situaciones de su contexto para desarrollar esquemas de razonamiento estructurado	Analiza de manera crítica el impacto que tiene el uso de las tecnologías digitales —y las políticas relacionadas con la disponibilidad y gestión de la información— en las personas y en las comunidades	Reconoce a la ciencia como actividad creativa, social y colectiva que involucra el planteamiento de preguntas y la búsqueda de explicaciones sobre fenómenos naturales de su entorno a través de la experimentación y el análisis	Reconoce la posibilidad del pensamiento propio a partir de experiencias cotidianas, identificando la práctica filosófica como un modo de problematizar la realidad	Identifica sus necesidades materiales, personales, familiares y de su comunidad para analizar y debatir sobre las formas en que son satisfechas
Revisa el concepto de oración simple y oración compuesta	Sigue indicaciones y participa en interacciones básicas dentro del aula como pedir	Comprende el concepto de conteo a partir del análisis de los procesos sociales que llevaron	Identifica el conjunto de elementos físicos que componen un dispositivo	Comprende que los fenómenos de la naturaleza están interrelacionados y pueden estudiarse	Formula preguntas significativas sobre la vida a partir de un ejercicio filosófico que genere	Relaciona los procesos y factores de producción para contrastar y explicar las formas





para la escritura de un párrafo	permiso, aclarar dudas y responder a instrucciones sencillas	a su desarrollo para aplicarlo en situaciones de interés	electrónico, así como el conjunto de programas, instrucciones y reglas que permiten que funcione para analizar críticamente su evolución a lo largo del tiempo	en su conjunto o de forma especializada para la generación de conocimiento o innovación tecnológica	pensamiento crítico, cuidadoso y creativo, para poner en duda lo que comúnmente se considera cierto y explorar diversas respuestas que enriquezcan la visión del mundo	de distribución de la riqueza en distintos ámbitos
Identifica las propiedades de un texto, particularmente la cohesión como rasgo indispensable para la escritura	Identifica y describe objetos y espacios cotidianos del hogar o la escuela	Analiza distintas situaciones cotidianas en donde intervenga el proceso de contar, para comprender la clasificación de los números y realizar operaciones básicas entre números naturales y enteros	Utiliza herramientas de software libre y experimenta con alternativas a los programas de patente y del software como servicio	Comprende los conceptos de materia, cuerpo, masa y densidad a partir de los objetos del entorno perceptible para describirlos y analizarlos	Analiza la cotidianidad desde las normas, valores, creencias y visiones del mundo, para comprender el sentido de la vida desde distintas perspectivas filosóficas, cuestionando lo dado	Analiza las características y formas de organización de las sociedades para comparar y explicar las relaciones entre sujetos, grupos e instituciones
Reconoce los tipos de párrafos para contrastar su estructura y diferenciar sus rasgos	Solicita y proporciona información personal básica en contextos escolares y comunitarios	Comprende el concepto de unidad y la relación entre números fraccionarios y enteros, para realizar operaciones con fracciones y porcentajes	Identifica y aplica la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales para cuidar su seguridad digital y la de otros	Comprende al átomo y su composición eléctrica como la partícula microscópica que estructura la materia	Formula preguntas filosóficas en torno al conocimiento, ciencia y grados de verdad para reconocer su relevancia en la vida cotidiana, desarrollando una comprensión crítica sobre cómo se construye el conocimiento	Reconoce y analiza las relaciones de poder para explicar su rol y funcionamiento en la organización social
Identifica información de un texto para resaltar los elementos significativos	Hace preguntas sencillas para obtener información general sobre ubicación y horarios	Comprende los conceptos potenciación y radicación para realizar operaciones con exponentes y radicales	Utiliza los recursos digitales a su alcance con fines personales, académicos y sociales para interactuar con seguridad y con consideración al medio ambiente	Comprende los conceptos de sustancia, sustancia pura, elemento, compuesto y mezcla y los aplica para clasificar, de forma práctica o analítica, distintos tipos de materia y reconocer sus propiedades físicas y químicas	Integra la formulación de preguntas para participar con mayor rigor en comunidades de diálogo centradas en problemas filosóficos contemporáneos. Esto permite ejercitar el pensamiento argumentativo, valorar la controversia como motor del conocimiento colectivo y fomentar el respeto a la diversidad de posturas dentro de un marco de diálogo riguroso y plural	Analiza las dinámicas y vínculos entre las condiciones materiales y la diversidad de formas de organización social para comprender y explicar transformaciones socioambientales y formas de distribución de la riqueza
Analiza la concordancia en un texto y el uso de conectores para destacar su importancia	Describe personas, vestimenta y clima en contextos cotidianos, respetando la diversidad	Comprende el concepto de medición a partir del análisis de los procesos sociales que llevaron a su desarrollo para aplicarlo en situaciones de interés	Conoce los requerimientos, tipos de licenciamiento del software y hardware para acceder a servicios tecnológicos, al ciberespacio y a los servicios digitales (licencias de uso privativo y licencias libres)	Analiza la formación de iones, moléculas y sustancias a partir de la unión de dos o más átomos que tienden a la estabilidad energética para explicar la formación de enlaces químicos		
Identifica las características de una exposición oral para	Expresa gustos y opiniones simples		Reconoce las posibles formas de comprensión y	Explica las propiedades físicas de los estados de		





conocer su desarrollo y ponerlo en práctica	en situaciones cotidianas		resolución de problemas algorítmicos para desarrollar una estrategia frente a una situación, fenómeno o problemática utilizando medios tecnológicos y digitales	agregación de la materia en función del movimiento, separación y fuerzas de atracción o repulsión de las partículas internas y las vincula con los conceptos de energía cinética, potencial e interna		
	Expresa pertenencia de forma clara y respetuosa		Conoce los elementos del lenguaje algorítmico a través de medios digitales para resolver situaciones, fenómenos o problemáticas presentes en las diferentes asignaturas	Construye explicaciones sobre la naturaleza energética y corpuscular de la materia y explora aplicaciones tecnológicas relacionadas		

Fuente: Elaborado por COSFAC

VERSIÓN PRELIMINAR





La siguiente tabla muestra los propósitos formativos del conjunto de las asignaturas de segundo semestre:

Tabla 2. Propósitos formativos segundo semestre

Cultura Digital II	Lengua y Comunicación II	Inglés II	Pensamiento Matemático II	Ciencias Sociales II	Ciencias Naturales II. El poder de la energía
Utiliza herramientas digitales de una manera innovadora y eficiente para acceder al conocimiento y la experiencia de aprendizaje de las diferentes asignaturas	Define qué es un ensayo y lo distingue de la reseña y comentario crítico, para comprender y delimitar los elementos comunicativos que los componen	Describe rutinas diarias y actividades cotidianas en casa, la escuela o la comunidad organizadas temporalmente.	Aplica los elementos de la aritmética para resolver cálculos combinados con números reales	Analiza la conformación del concepto de Estado para repensar la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva	Comprende que la energía puede transformarse y transferirse sin destruirse a partir del análisis de fenómenos naturales cotidianos
Utiliza las TICCAD para interactuar y comunicarse con equipos colaborativos de trabajo, e investigar, buscar, discriminar y gestionar información de una situación, fenómeno o problemática personal, social o ambiental	Identifica las propiedades de un texto, particularmente la claridad y sencillez como rasgo indispensable para considerarlo en sus ejercicios de escritura	Habla sobre lo que hacen otras personas en su tiempo libre y cuándo lo hacen	Representa operaciones aritméticas, utilizadas en situaciones de interés, mediante letras y símbolos para comprender el lenguaje algebraico	Analiza el concepto de ciudadanía para problematizar y contribuir a la transformación social de su entorno	Analiza el cambio de posición de un cuerpo al interactuar con otro para comprender los conceptos de fuerza, movimiento y su relación con la energía mecánica
Aplica técnicas y métodos de investigación digital para buscar, recopilar, extraer, organizar y difundir información de una situación, fenómeno o problemática personal, social o ambiental	Selecciona un tema de interés para identificar sus propiedades y esquematizar la organización de ideas	Reconoce lo que se puede o no se puede hacer y expresa habilidades y pide o da permiso en situaciones cotidianas.	Comprende la clasificación de las expresiones algebraicas para construir e identificar monomios, binomios, trinomios y polinomios	Comprende, analiza y contrasta las normas jurídicas y sociales para explicar su rol en la vida social de su familia, localidad, municipio, estado, país y el mundo	Analiza el intercambio de calor entre cuerpos y con el entorno para comprender su concepto, el de temperatura y su diferencia
Procesa datos relacionados con una situación, fenómeno o problemática de índole personal, social o ambiental, utilizando herramientas de software que permitan calcular medidas de tendencia central y dispersión, así como generar representaciones gráficas que contribuyan a su análisis	Desarrolla las etapas iniciales de construcción de un ensayo para concluir su elaboración	Describe personas, vestimenta y clima respetando la diversidad y el contexto cultural.	Aplica la aritmética y el manejo del álgebra para realizar operaciones con monomios y binomios, referentes a situaciones de interés, a partir del análisis de sus componentes	Analiza, compara y discute las ideas e interacciones entre actores, grupos e instituciones para explicar, afrontar y evitar los tipos de violencia que se desarrollan en su vida cotidiana	Analiza la interacción entre la energía y la estructura de la materia para comprender las formas de propagación de calor
Utiliza las páginas web para ayudar a difundir información sobre una situación, fenómeno o problemática personal, social o ambiental relacionada con otras asignaturas	Continúa con el desarrollo de etapas que permiten la construcción de un ensayo, para concluir su elaboración	Compara personas, lugares u objetos en contextos cercanos.	Aplica la aritmética y el manejo del álgebra para realizar operaciones con trinomios y polinomios, referentes a situaciones de interés, a partir del análisis de sus componentes		Analiza el vínculo entre trabajo mecánico y calor para comprender el concepto de termodinámica
	Presenta un discurso a partir del ensayo para contraponer e intercambiar los puntos de vista en torno al problema planteado	Pregunta cómo llegar a un lugar y orienta a otras personas en su comunidad.	Aplica el álgebra en situaciones de interés para comprender su relevancia en otras áreas de conocimiento o en distintas esferas de la vida humana		Analiza la producción de calor que se genera por procesos mecánicos y las propiedades de un gas ideal para comprender la primera ley de la termodinámica
	Define qué es un ensayo y lo distingue de la	Participa en intercambios cotidianos			Analiza las aplicaciones de la primera ley de la





	reseña y comentario crítico, para comprender y delimitar los elementos comunicativos que los componen	sobre necesidades personales o comunitarias al expresar deseos y hacer elecciones.			termodinámica en situaciones de interés para comprender el concepto de entropía, entalpía, así como la segunda y tercera ley de la termodinámica
	Identifica las propiedades de un texto, particularmente la claridad y sencillez como rasgo indispensable para considerarlo en sus ejercicios de escritura	Revisa estructuras y vocabulario mediante actividades guiadas e integradoras para consolidar aprendizajes.			Construye explicaciones sobre fenómenos naturales en donde intervienen distintos tipos de energía y explora aplicaciones tecnológicas relacionadas

Fuente: Elaborado por COSFAC

VERSIÓN PRELIMINAR





La siguiente tabla muestra los propósitos formativos del conjunto de las asignaturas de tercer semestre:

Tabla 3. Propósitos formativos tercer semestre

Lengua y Comunicación III	Inglés III	Pensamiento Matemático III	Ciencias Naturales III. Nuestro hogar: El sistema terrestre	Pensamiento Filosófico y Humanidades II
Identifica e interpreta información extraída de un texto para darle sentido desde sus conocimientos previos y toma postura frente a lo expuesto por el autor	Habla sobre rutinas pasadas y recientes en la vida cotidiana	Comprende el concepto de ecuación a partir de las igualdades matemáticas; para encontrar el valor de una incógnita utilizando situaciones de interés	Comprende a la tierra como un sistema a partir del análisis de los subsistemas que lo conforman y sus interacciones	Desarrolla la capacidad de cuestionar y reflexionar sobre los fundamentos del Ser, desarrollando un pensamiento crítico acerca de las nociones de existencia, ser y conocimiento a partir del análisis filosófico ontológico
Identifica los movimientos literarios, para comprender sus particularidades.	Comparte experiencias personales recientes	Aplica la aritmética y el manejo del álgebra para encontrar el valor de una incógnita en ecuaciones lineales que refieran a situaciones de interés	Aplica el conocimiento sobre los estados de agregación y clasificación de la materia, propiedades de los cuerpos y temperatura para explicar las capas, composición e interacción de la hidrósfera y atmósfera	Promueve la comprensión de los fundamentos éticos y su aplicación en la vida cotidiana, fomentando la reflexión crítica sobre dilemas morales y el papel de la filosofía en la toma de decisiones
Comprende los rasgos más importantes de los textos literarios, para analizar su papel como forma de involucrar perspectivas de diversa índole	Describe lugares conocidos y actividades que se pueden realizar en esos espacios	Aplica la aritmética y el manejo del álgebra para resolver ecuaciones lineales con dos incógnitas que refieran a situaciones de interés	Analiza los flujos de materia y energía que suceden en los ecosistemas y entre las esferas terrestres para comprender la importancia de la cadena trófica y el concepto de equilibrio ecológico	Desarrolla una conciencia crítica en torno a los desafíos éticos que plantea la ciencia y la tecnología, reflexionando sobre temas como biopolítica, el medioambiente y las implicaciones éticas de los avances científicos en nuestro país
Reconoce subgéneros para identificar sus elementos discursivos	Habla sobre hábitos, frecuencia y preferencias en la vida cotidiana y compara lo que hacen, eligen o prefieren las personas en diferentes momentos o contextos	Aplica la aritmética, el manejo del álgebra y el método gráfico para resolver sistemas de ecuaciones lineales que refieran a situaciones de interés	Analiza la estructura de una reacción química para comprender su importancia como proceso de transformación de la materia	Analiza las desigualdades de género desde una mirada filosófica, contrastando diversas perspectivas feministas, para promover la reflexión, el diálogo y la postura política frente a los problemas de género
Analiza fragmentos de poesía para valorar las figuras retóricas	Habla sobre responsabilidades y normas en casa, la escuela o la comunidad	Aplica la aritmética y el manejo del álgebra para resolver ecuaciones cuadráticas que refieran a situaciones de interés	Comprende la importancia del oxígeno para la vida en la tierra a partir del análisis del proceso de oxigenación de la atmósfera primitiva y la intervención de los organismos fotosintéticos	Integra saberes filosóficos y humanistas para elaborar reflexiones argumentadas sobre los problemas contemporáneos de la ontología, la ética, la bioética, la perspectiva de género y la interculturalidad.
Comprende las características de la reseña crítica, para realizar una composición basada en uno de los movimientos literarios	Pide, da y entiende instrucciones más completas	Expresa y resuelve diversas situaciones de interés a través de distintos tipos de ecuaciones, para comprender su relevancia en otras áreas de conocimiento o en distintas esferas de la vida humana	Comprende el proceso general de la fotosíntesis y su importancia para la transferencia de energía en la cadena trófica, así como para la captura del dióxido de carbono y liberación de oxígeno	
Realiza la exposición oral formal (coloquio, simposio, foros presenciales o virtuales) de una reseña para explicar y compartir su análisis crítico	Relata eventos cotidianos y su secuencia usando conectores simples	Revisa el teorema del triángulo de Napoleón, considerándolo como un problema-meta para aplicar resultados de la geometría euclidiana	Analiza la dinámica de los subsistemas terrestres y la actividad humana para comprender el concepto de deterioro ambiental, sus escalas y manifestaciones	
	Aplica estructuras revisadas en tareas contextualizadas, orales y escritas	Ubica sistemas de coordenadas cartesianas para reconocerlo como sistema de referencia	Construye explicaciones sobre innovaciones tecnológicas que utilizan el conocimiento de los subsistemas terrestres para reducir el deterioro ambiental	

Fuente: Elaboración por COSFAC



La siguiente tabla muestra los propósitos formativos del conjunto de las asignaturas de cuarto semestre:

2025
Año de
La Mujer
Indígena



Tabla 4. Propósitos formativos cuarto semestre

Pensamiento matemático IV	Ciencias Sociales III	Conciencia histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales	Inglés IV	Ciencias Naturales IV. El poder de la química
Comprende el concepto de recta y de punto para su representación y análisis algebraico	Analiza las características del Estado mexicano en el siglo XXI para explicar desigualdades, contradicciones y omisiones en la satisfacción de las necesidades materiales y sociales	Comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la historia cronológica basada en datos y fechas	Describe experiencias pasadas señalando lo ocurrido, el lugar y el modo	Comprende las características de las reacciones químicas para clasificarlas e identificarlas en distintos fenómenos naturales de interés
Analiza la relación entre los lados y los ángulos de un triángulo rectángulo para establecer razones trigonométricas	Explica problemáticas socioambientales de manera integral para tomar acciones en beneficio del bien común	Identifica los cambios ocurridos a través del tiempo para la satisfacción de necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas	Expresa y justifica preferencias de forma respetuosa	Aplica el método de tanteo para el balanceo de ecuaciones como forma de verificación de la ley de conservación de la masa en las reacciones químicas
Gráfica en el plano cartesiano polinomios de dos variables con coeficientes reales con el fin de deducir la simetría y la extensión de curvas planas	Problematisa el papel de actores, grupos e instituciones para explicar, contrastar e interpretar dinámicas y conflictos en el ámbito internacional	Identifica las características de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que siguen vigentes en la actualidad en las estructuras sociales, culturales y políticas, entre otras, para que valore el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México	Describe rutinas y hábitos, las razones para llevar a cabo esas acciones en diversos contextos (escuela, casa o comunidad)	Comprende el concepto de equilibrio químico y la dinámica de las reacciones irreversibles y reversibles para identificarlas en fenómenos naturales cotidianos o de interés
Observa el comportamiento de dos variables en relación de proporcionalidad directa para deducir la ecuación de la recta que pasa por el origen	Reflexiona sobre las juventudes en las sociedades actuales para asumirse como un agente crítico y de transformación social	Identifica las circunstancias y condiciones de la conquista de América para comprender la matriz histórica común latinoamericana	Solicita y da consejos en torno al cuidado de la salud, el estudio o la convivencia diaria de forma empática y contextualizada	Analiza las propiedades físicas y químicas de sustancias ácidas y básicas de interés, así como su diferenciación de acuerdo con su potencial de hidrógeno, para su identificación en la naturaleza o la vida cotidiana
Analiza situaciones o fenómenos que involucren en su modelación funciones cuadráticas para deducir propiedades analíticas de la parábola		Identifica las características políticas, económicas y sociales del virreinato de Nueva España para comprender el surgimiento de algunos problemas actuales de México	Habla sobre planes y propósitos personales o comunitarios	Comprende las reacciones químicas de óxido-reducción y combustión para identificar su ocurrencia en la naturaleza, la vida cotidiana, así como su importancia para los seres vivos y la industria
Estudia movimientos circulares, de elipse y coplanaridad mediante elementos como: la ecuación de la circunferencia, las leyes de Kepler y el pensamiento variacional para entenderlos		Comprende la Independencia de México para que explique la participación y demandas de los diversos grupos sociales en dicho proceso	Participa en conversaciones sociales breves con expresiones de cortesía	Comprende la importancia de los compuestos orgánicos para el bienestar humano, así como su estructura, propiedades y nomenclatura para clasificarlos de forma analítica
Aplica conocimientos sobre la ecuación de la recta para realizar estimaciones sencillas con dos variables para consolidar los aprendizajes		Valora y colabora en la preservación del patrimonio biocultural e histórico de la época prehispánica y virreinal para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidarlos y preservarlos	Cuenta una anécdota o experiencia significativa de forma clara y organizada	Analiza las características y funciones de las biomoléculas para comprender la importancia de los compuestos orgánicos en los seres vivos





			<p>Consolida estrategias para comprender y expresar ideas de forma clara y estructurada al aplicarlo aprendido en tareas orales y escritas con sentido y propósito</p>	<p>Comprende los procesos químicos involucrados en la respiración aerobia y anaerobia para identificar su importancia, para los seres vivos y el bienestar humano y desarrollos tecnológicos vinculados</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Elaborado por COSFAC

VERSIÓN PRELIMINAR





La siguiente tabla muestra los propósitos formativos del conjunto de las asignaturas de quinto semestre:

Tabla 5. Propósitos formativos quinto semestre

Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista	Ciencias Naturales V: Del átomo al universo: Fuerza y Energía	Pensamiento matemático V	Pensamiento Filosófico Humanidades III	Inglés V
Comprende las características de los dos proyectos de nación que se desarrollaron durante el siglo XIX: liberales y conservadores, para que explique el liberalismo como el modelo político y jurídico que fundamenta el México actual	Analiza la caída libre de los objetos y el movimiento rectilíneo uniforme de los cuerpos, en presencia y ausencia de la intervención de fuerzas, para construir explicaciones sobre la dinámica del movimiento uniforme y uniformemente acelerado considerando las dos primeras leyes de Newton	Entiende de manera intuitiva los conceptos de variación promedio y variación instantánea, para aproximarse al origen del cálculo	Fortalece la capacidad argumentativa con rigor de los estudiantes al aplicar herramientas filosóficas para la construcción, análisis y evaluación de argumentos. Además de propiciar espacios de debate en donde ensayen la persuasión argumentativa	Explora y describe el área de estudio, ocupación o interés del grupo
Comprende las invasiones francesas y estadounidenses que resistió México durante el siglo XIX como expresiones del colonialismo e imperialismo, para que explique cómo los intereses externos e internos amenazan la soberanía del país	Construye explicaciones sobre los fenómenos de acción y reacción en la interacción de los cuerpos a partir de la comprensión de la tercera ley de Newton	Investiga el origen, evolución del cálculo diferencial y el procedimiento de resolución de una función de la recta tangente a una curva en un punto dado; para la explicación de fenómenos físicos	Desarrolla una comprensión crítica sobre los problemas de filosofía política a través de un análisis argumentado para cuestionar las situaciones de la realidad social contemporánea	Comparte experiencias personales o escolares relacionadas con el campo elegido
Comprende las luchas obreras, campesinas y de mujeres por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal, en el siglo XIX, para que explique el origen y reivindicación de los derechos que actualmente se ejercen	Construye explicaciones sobre la caída libre de objetos con diferente masa y las órbitas de los cuerpos celestes a partir de la comprensión de la ley de la gravitación universal y el movimiento planetario	Revisa situaciones o fenómenos donde el cambio es la parte central en su estudio, aplica funciones de variable real para modelarlas y en su representación gráfica identificar simetrías	Promueve una reflexión crítica sobre la cultura contemporánea y su influencia en la vida cotidiana, a partir de la identificación y análisis de conceptos filosóficos como la belleza, la fealdad, lo siniestro y lo grotesco. Además de fomentar la capacidad de cuestionar las manifestaciones artísticas y culturales desde una perspectiva filosófica	Formula y responde preguntas sobre procesos, conceptos o procedimientos básicos en formato de entrevistas simuladas, demostraciones o explicaciones
Comprende las condiciones de pobreza y marginación política, económica, social y jurídica de los pueblos indígenas, en el siglo XIX, para que explique la trayectoria histórica de sus condiciones actuales	Explica el comportamiento de fenómenos ondulatorios de interés a partir de la comprensión de las propiedades físicas que los subyacen	Conceptualiza el límite de una función de variable real, e identifica la continuidad de las funciones utilizadas, aplicando el concepto de límite en la modelación para comprensión de situaciones y fenómenos naturales y sociales	Integra saberes filosóficos y humanistas para elaborar reflexiones argumentadas sobre problemas contemporáneos, considerando sus implicaciones éticas, sociales y culturales, reconociéndose como capaz de transformar la realidad a través de los ejercicios de pensamiento	Expresa opiniones, preferencias y preocupaciones sobre temas relacionados con el campo o comunidad
Comprende las condiciones políticas, económicas y sociales del territorio para que	Comprende el comportamiento de la luz para explicar	Práctica funciones exponenciales, logarítmicas y trigonométricas para describir sus propiedades y		Lee y analiza textos breves vinculados al campo temático (Comprensión, resumen, opinión.)





explique el surgimiento de la Revolución Mexicana	fenómenos naturales de carácter óptico	ejemplificar fenómenos en los que son aplicables		
Comprende el proceso de la Revolución Mexicana para explicar su legado en el México actual	Analiza el comportamiento de fluidos para comprender sus propiedades físicas	Aplica un método para el cálculo de las derivadas de funciones lineales y polinomiales, de manera intuitiva se aproxima al concepto para conocer su utilidad como herramienta de análisis de los cambios que ocurren en el comportamiento de problemas de las ciencias naturales o sociales		Redacta textos funcionales para informar, solicitar o proponer acciones (correos, solicitudes, propuestas breves)
	Comprende los fundamentos del magnetismo y la electricidad, así como su relación para construir explicaciones sobre fenómenos electromagnéticos y explorar aplicaciones tecnológicas vinculadas	Aplica conocimientos de la derivada para resolver problemas de optimización o situaciones de su entorno o de otras áreas del conocimiento		Participa en una interacción oral semiestructurada tales como una entrevista, presentación breve o panel
	Discute con carácter divulgativo temas de interés de la física moderna y contemporánea			

Fuente: Elaborado por COSFAC





La siguiente tabla muestra los propósitos formativos del conjunto de las asignaturas de sexto semestre:

Tabla 6. Propósitos formativos sexto semestre

Cultura Digital III	Pensamiento matemático VI	Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica	Ciencias naturales VI. ¿Qué es la vida? Evolución y diversidad biológica
Conoce la comunicación digital por su alcance y por sus medios de transmisión para conectar dispositivos tecnológicos conforme sus recursos y contexto	Entiende la importancia de la recolección y organización de datos en la elaboración de una muestra aleatoria para la explicación de fenómenos naturales y/o sociales	Comprende los principales procesos de la primera mitad del siglo XX global para explicar las trayectorias históricas de diversos problemas y situaciones contemporáneas.	Analiza las interacciones entre materia y energía de la tierra primitiva, así como la estructura de las biomoléculas para comprender la teoría quimiosintética del origen de la vida
Utiliza herramientas de comunicación digital para difundir información, conocimientos, experiencias y aprendizajes de acuerdo con su contexto personal, académico, social y ambiental	Identifica la incertidumbre como consecuencia de la variabilidad y, a través de simulaciones, plantea una hipótesis de trabajo para obtener la frecuencia y probabilidad de que suceda un evento	Comprende las trayectorias históricas de la segunda mitad del siglo XX global para que interprete las consecuencias actuales de dichos procesos	Analiza los procesos históricos que llevaron al descubrimiento de la célula y el desarrollo de la teoría celular para comprenderla como unidad fundamental de los organismos vivos
Utiliza dispositivos tecnológicos, servicios de difusión y herramientas de software para crear y editar contenido digital, conforme a sus recursos y contextos	Comprende los conceptos básicos de la teoría de conjuntos para aplicarlos en problemas que le sean presentados	Cuestiona las trayectorias históricas de la segunda mitad del siglo XX mexicano para que valore el ejercicio de la democracia	Analiza las moléculas orgánicas y organelos celulares para comprender su estructura y función, así como reconocer entre células procariotas, eucariotas y su relevancia en la naturaleza o el bienestar humano
Analiza críticamente las desigualdades de género y socioeconómicas que influyen en las vocaciones del estudiantado en campos relacionados con las tecnologías digitales, con el fin de orientar sus decisiones personales, educativas y/o laborales	Selecciona y aplica una técnica de conteo (permutaciones, combinaciones, reemplazo con y sin orden) para calcular probabilidad en eventos simples y apoyar la toma de decisiones	Comprende el surgimiento y desarrollo del modelo neoliberal para interpretar los procesos de desigualdad económicas y sociales del tiempo presente	Analiza la estructura molecular y las funciones del ADN y el ARN, así como las características de los cromosomas, para comprender las bases moleculares de la herencia biológica y su utilidad como herramienta de análisis genético
	Analiza los datos categóricos y cuantitativos, a través de algunas de sus representaciones, para realizar gráficas de barras (variables cualitativas) o gráficos de puntos e histogramas (variables cuantitativas)	Comprende los procesos históricos que permitieron las transformaciones políticas del México Contemporáneo para que asuma sus responsabilidades ciudadanas frente a los retos actuales	Identifica las fases de la mitosis y la meiosis para comprender su importancia como mecanismos de reproducción celular y reconocer situaciones de interés en donde ocurren
	Reconoce algunas problemáticas o fenómenos de interés para identificar cómo se relacionan entre sí dos o más variables categóricas y dos o más variables cuantitativas	Reflexiona sobre el desarrollo tecnológico y de las comunicaciones para valorar su influencia en las sociedades contemporáneas	Analiza los mecanismos de herencia biológica e identifica sus manifestaciones en situaciones reales para comprender la importancia de la genética
	Extrae información a través del empleo de técnicas de muestreo, valora la importancia de la aleatoriedad al tomar la muestra	Reflexiona qué es ser un estudiante mexicano de Educación Media Superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades y futuro para que comprenda la forma en que la historia influye en su vida individual y familiar	Comprende el proceso de evolución por selección natural para construir explicaciones sobre la diversidad biológica y las adaptaciones de especies de interés
	Explica un evento aleatorio cuyo comportamiento puede describirse a través del estudio de la distribución normal para calcular la probabilidad.		Comprende las características que identifican a los seres vivos para construir explicaciones sobre fenómenos biológicos vinculados a los contenidos estudiados y analiza aplicaciones tecnológicas relacionadas.

Fuente: Elaborado por COSFAC



La siguiente tabla muestra los propósitos formativos de los cinco ámbitos de Formación Socioemocional:

Tabla 7. Propósitos formativos de Formación Socioemocional

Ámbito: Educación para la Salud	Ámbito: Actividades Físicas y Deportivas	Ámbito: Educación Integral en Sexualidad y Género	Ámbito: Práctica y Colaboración Ciudadana	Ámbito: Actividades Artísticas y Culturales
Desarrolla, junto con la comunidad estudiantil a la que pertenece, una conciencia crítica y reflexiva sobre los hábitos que configuran su existencia, promoviendo el cuidado de sí como una práctica ética que articula el bienestar físico, emocional, mental y social	Participa en situaciones de juego y actividad física lúdica como una experiencia cultural y expresión de libertad, apreciando el juego como una experiencia formativa y disfrute en su propio cuerpo de forma sana y creativa	Comprende la identidad y orientación sexual, así como la construcción de vínculos afectivos saludables mediante habilidades de comunicación, negociación y responsabilidad afectiva en relaciones sociales	Reconoce los principales instrumentos que tutelan los derechos humanos a nivel general y específicamente de las infancias, adolescencias y juventudes	Participa de diversas expresiones artísticas para comunicar emociones ideas y experiencias personales y del colectivo al que pertenece
Desarrolla la capacidad de discernir y elegir prácticas alimenticias que expresen un cuidado consciente de sí, del cuerpo y del entorno; para fomentar una relación ética con la alimentación que reconozca su dimensión cultural, ecológica y política, y que contribuya a una vida más justa y sostenible.	Participa en actividades deportivas como un derecho humano fundamental que favorece su desarrollo físico y emocional, y promueve la convivencia respetuosa en la diversidad y otras formas de vinculación y disfrute de su propio cuerpo	Reconoce las dimensiones de la sexualidad desde un enfoque de derechos humanos y sexuales, desmitificando creencias, hábitos y estereotipos, y valorando la diversidad sexual como parte de la identidad y expresión colectiva	Analiza las causas de las situaciones de inseguridad y violencia que existen en su comunidad escolar o social, que afectan su bienestar físico, mental emocional o social para promover acciones colectivas de autocuidado y una cultura de paz	Crea manifestaciones artísticas de diverso tipo como posicionamiento político a los problemas que aquejan a su comunidad y a su entorno
Identifica, analiza y transforma los factores que afectan el bienestar, a partir del ejercicio del cuidado de sí como autoconocimiento, autodominio y libertad ética, para convertirse en agentes activos de la salud, reconocimiento el poder de decisión ante prácticas riesgosas	Explora las emociones y posibilidades motrices que experimentan en la práctica deportiva como medio para la toma de decisiones saludables desde la capacidad de experimentar emociones y razonar sobre ellas y desarrollar sus potencialidades psicomotrices	Desarrolla una conciencia crítica sobre el cuerpo, la autonomía y el placer, al cuestionar las normas sociales, culturales y de género que propician la discriminación y la violencia	Reflexiona sobre las dimensiones de la violencia de género en las mujeres y en las diversidades sexogenéricas para promover relaciones de respeto a partir del reconocimiento de los derechos humanos.	Recrea la obra de algunos artistas cuyas creaciones buscaron problematizar la realidad, dar cuenta de un posicionamiento político y formaron parte de procesos colectivos de transformación social
Impulsa la construcción de las relaciones interpersonales basadas en el respeto, el diálogo y el reconocimiento de las diferencias entre personas, entendiendo que el cuidado de sí incluye la manera de vincularnos con los demás para promover una ética de la convivencia que contribuya al bienestar común y a la transformación de dinámicas violentas	Identifica y cuestiona las prácticas discriminatorias y de violencia por razones de género o corporalidad en el deporte para establecer relaciones empáticas, justas y libres de violencia, desarrollando la capacidad de afiliación y respeto por la dignidad de cada persona	Analiza la influencia de los roles de género en la toma de decisiones sobre la vida sexual y reproductiva, promoviendo la prevención de embarazos no planificados y el ejercicio informado y corresponsable de la sexualidad	Investiga la forma en que los hábitos de consumo, formas de producción, en su comunidad, prácticas y comportamientos en la vida cotidiana influyen en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo a nivel local, nacional e internacional	Experimenta el arte como un espacio para el autodescubrimiento y el autoconocimiento en el marco de la complejidad de su contexto y momento histórico
	Promueve la igualdad de oportunidades y la inclusión de todas las personas en el ámbito deportivo, especialmente de mujeres, diversidades sexo genéricas y personas en condición de discapacidad, cultivando una conciencia crítica que impulse el bienestar colectivo y el ejercicio pleno de sus capacidades humanas	Ejercita una ciudadanía sexual crítica e informada, que integra el cuidado de sí, el acceso a la salud sexual y reproductiva, y la construcción de un proyecto de vida con perspectiva de género, libre de estereotipos, violencias y jerarquías.	Desarrolla las habilidades de diálogo y escucha activa para la construcción de grupos de trabajo colaborativo en la identificación y solución de problemas de su entorno.	

